



Proves d'accés a la universitat

Geografia

Sèrie 2

Qualificació			TR	
Exercici 1	1			
	2			
	3			
Exercici 2	1			
	2			
	3			
Exercici 3	1			
	2			
	3			
Exercici 4	1			
	2			
Exercici 5	1			
	2			
Suma de notes parcials				
Qualificació final				

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal

Número del tribunal

Etiqueta de qualificació

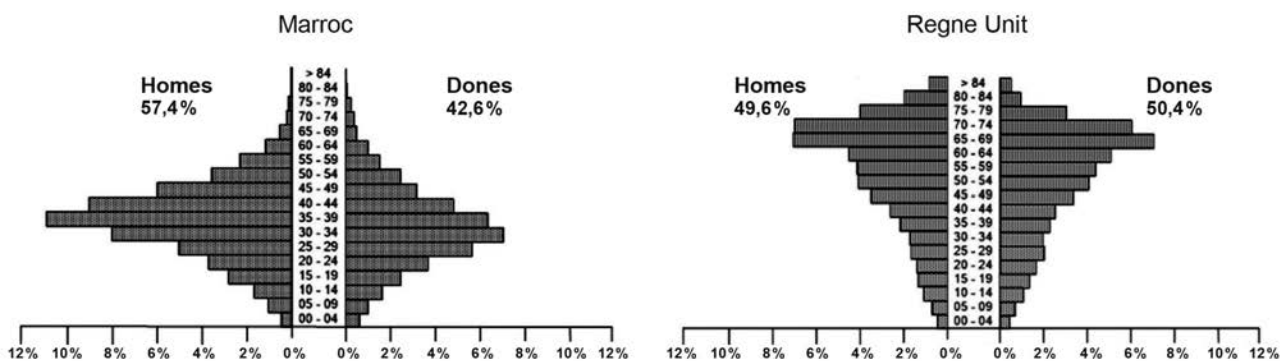
Etiqueta del corrector/a

Responen a QUATRE dels cinc exercicis següents. Cada exercici val 2,5 punts. En el cas que respongueu a més exercicis, només es valoraran els quatre primers.

Exercici 1

Observeu les dues piràmides d'edats següents:

Immigrants nascuts al Marroc i al Regne Unit i empadronats a Espanya (2017)



FONT: Base de Dades de l'Institut Nacional de Estadística (INEbase).

Des dels darrers anys del segle xx i fins a la crisi financera i econòmica del 2008, el saldo migratori a Espanya va ser positiu. Les dues piràmides d'edats de la figura representen dos perfils diferents d'immigrants arribats majoritàriament en aquell període.

1. Expliqueu les variables demogràfiques que justifiquen la forma diferent de la piràmide d'edats en cada cas.

[1 punt]

2. Exposeu les motivacions per a emigrar, el nivell socioeconòmic i les condicions actuals de vida a Espanya de cadascun dels dos perfils d'immigrants representats a les piràmides.
[1 punt]

3. Els actes de racisme i xenofòbia són soferts majoritàriament per un dels dos perfils d'immigrant. Quin perfil és i quines creieu que en són les causes?
[0,5 punts]

Exercici 2

Llegiu el text següent:

L'aigua potable, un bé escàs

El canvi climàtic dificulta el repte de l'ONU per al 2030 d'universalitzar l'accés a l'aigua. Tres de cada deu persones al món no tenen accés a l'aigua potable i fins a un 60 % no disposen d'instal·lacions de sanejament, com clavegueram, gestionades d'una manera segura. Ho diu l'*Informe mundial de les Nacions Unides sobre el desenvolupament dels recursos hídrics 2019*, que, amb el títol *No deixar ningú enrere*, se centra en el sisè dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) —l'anomenada *Agenda 2030 per al món*—, que es proposa assolir la universalitat de l'accés a l'aigua potable i al sanejament en els pròxims onze anys.

Fins a trenta-un estats del món, entre els quals Espanya, pateixen un estrès hídric d'entre el 25 % i el 70 %, mentre que vint-i-dos països més tenen un estrès hídric superior al 70 %, és a dir, que estan en una situació molt greu de manca d'aigua. «Les zones seques tendiran a ser més seques i les àrees humides seran més humides, de manera que probablement el canvi climàtic accentuarà l'estrès hídric en les zones que ja es veuen afectades avui», alerta l'informe de l'ONU.

Adaptació feta a partir d'un text de Sònia SÁNCHEZ. *Ara* [en línia] (21 març 2019)

1. Quins són els sectors que consumeixen més aigua a Catalunya? Per què?

[1 punt]

2. Exposeu dues actuacions que contribueixin a estalviar aigua i a fer-ne un ús més sostenible.
[0,5 punts]

3. Expliqueu el significat dels termes següents:

[1 punt]

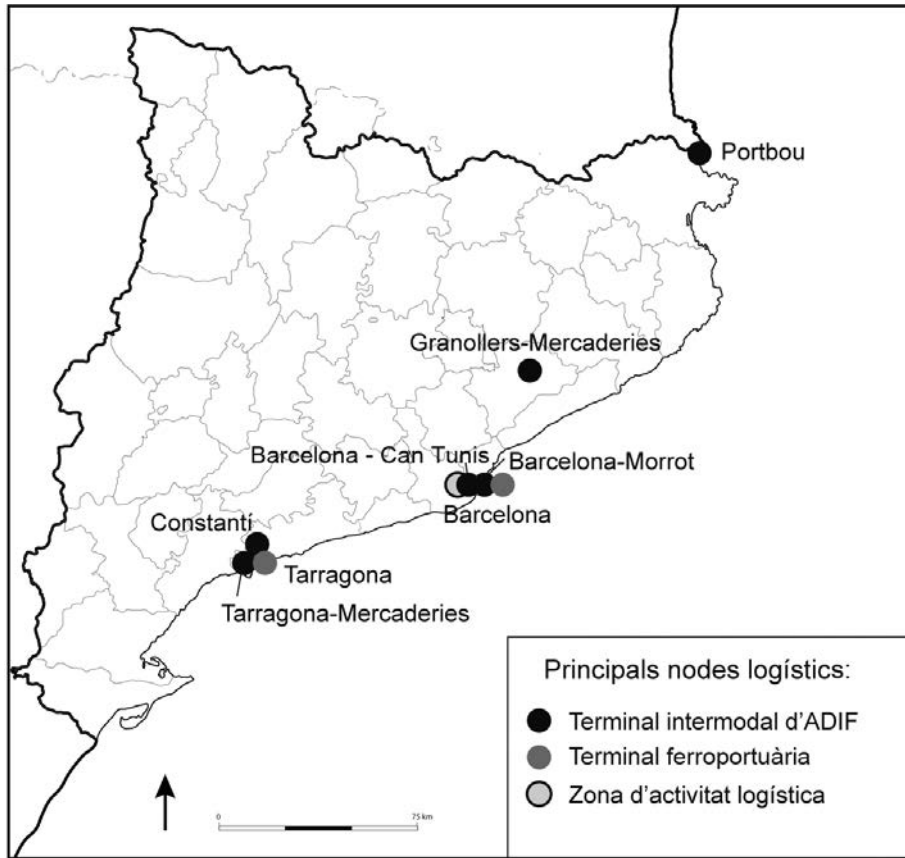
— *Estrès hídric*

— *Reg a manta*

Exercici 3

Observeu el mapa següent:

Activitat logística i transport (2019)



FONT: INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL. *Atlas nacional de España* [en línia], 2019.

1. El sector de la logística cada vegada té un paper més destacat en el transport. Expliqueu-ne les característiques responnent a les preguntes següents:
[1,5 punts]
a) Què són les activitats logístiques?

b) Per què són unes activitats que estan en expansió?

c) Per què el transport intermodal és fonamental per al desenvolupament de les activitats logístiques?

2. Esmenteu dos exemples d'intermodalitat en el transport i comenteu-los breument.
[0,5 punts]

3. Quines problemàtiques sociolaborals afecten els treballadors del sector de la logística, els repartidors o *riders*, encarregats del transport final als consumidors?
[0,5 punts]

Exercici 4

Llegiu el text següent:

Els efectes de la globalització

La crisi de la COVID-19 ha fet palès el risc que té la dependència dels mercats exteriors en els moments més crítics. Ho han experimentat tots els ciutadans, per als quals accedir a una mascareta ha estat impossible durant les setmanes més tenses de la pandèmia, i ho han denunciat reiteradament els principals empresaris del sector durant les seves intervencions en la sisena jornada de la cimera empresarial: «Depenem massa de la Xina i l'Índia. Cal reindustrialitzar Espanya; Espanya i Europa no poden assumir el risc de tenir deslocalitzada la producció de medicaments.»

Traducció i adaptació fetes a partir del text de
Pilar BLÁZQUEZ. «La industria sanitaria alerta: “Dependemos demasiado de China e India”».
La Vanguardia [en línia] (22 juny 2020)

1. L'article fa referència a una de les conseqüències de la globalització: la deslocalització industrial. Expliqueu-ne els trets principals responent a les preguntes següents:

[1,5 punts]

a) En què consisteix el fenomen de la deslocalització industrial?

b) Exposeu dos motius pels quals les empreses deslocalitzen la seva producció industrial.

c) Quin és el principal risc de la deslocalització industrial?

2. Justifiqueu fins a quin punt són vertaderes o falses les afirmacions següents:

[1 punt]

— La industrialització d'un país és sinònim de desenvolupament.

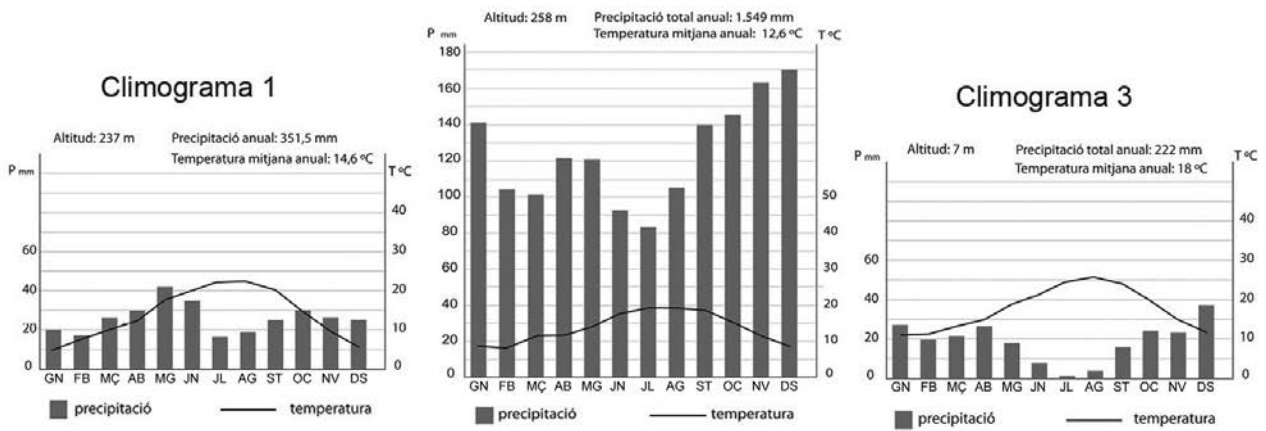
— La globalització ha comportat que els països desenvolupats hagin sofert un procés de terciarització de les seves economies.

Exercici 5

Observeu els climogrames i el mapa següents:

Clima i paisatge

Climograma 2



FONT: INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL. *Atlas nacional de España* [en línia].

1. Relacioneu cada climograma amb un dels punts (A, B o C) senyalats en el mapa. Justifiqueu la vostra elecció indicant com la localització geogràfica condiona els diferents tipus de clima.

[1,5 punts]

2. Responen a les qüestions següents, relacionades amb el paisatge mediterrani de les terres litorals de Catalunya.

[1 punt]

a) Expliqueu les característiques de l'explotació agrària tradicional coneguda com a *masia* o *mas*.

b) Descriviu breument dos riscos ambientals associats al clima mediterrani.

--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut
d'Estudis
Catalans